

التطوير لإيجاد مدارس آمنة وداعمة

موجز عن

مدارس بافالو العامة

معايير السلوك

على مستوى المجتمع

ودعم التدخل

٢٠١٤ - ٢٠١٥

للطلاب والآباء والأمهات



دونالد أ. أوغيلفي

Donald A. Ogilvie

المدير العام المؤقت للمدارس

الدكتور ويل كيريتزيس

Dr. Will Keresztes

رئيس دعم الطلاب

www.buffaloschools.org

تطوير إيجاد مدارس آمنة وداعمة

تشير الأبحاث إلى أن العلاقات الإيجابية تساعد الأطفال على التعلم وأنه، تزداد في الغالب، فرص نجاح الطلاب، وكذلك تقل احتمالات إنحرافهم بعيداً، حيث يشعرون بأنهم على اتصال مع الآخرين في مدرستهم ومجتمعهم. وتلتزم مدارس بافالو العامة بتعزيز العلاقات الإيجابية مع الطلاب وتحسين جو المدرسة وكذلك الثقافة التي تزود الطلاب بيئة داعمة يمكنهم من خلالها النمو على الصعيدين التعليمي والاجتماعي.

تفخر مدارس بافالو العامة بأن تعلن عن اعتماد نظاماً جديداً لقواعد السلوك (معايير السلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل ٢٠١٣ - ٢٠١٤) من قبل مجلس إدارة منطقة مدارس بافالو في ٢٤ أبريل/نيسان ٢٠١٣، وأصبح ساري المفعول اعتباراً من ١ يوليو/تموز ٢٠١٣. وقد تم وضع هذه المعايير لضمان جعل مدارسنا بيئات آمنة ومنظمة التي يتقدم بها التعليم ودعم نجاح الطالب في الحياة والمجتمع.

تمشيا مع متطلبات مشروع SAVE (قانون المدارس الأمانة ضد العنف)، تقدمت المنطقة المدرسية بهذا الموجز المكتوب بلغة بسيطة للطلاب والوالدين أو الوصي عن معايير مدارس بافالو العامة للسلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل ٢٠١٣-٢٠١٤. وتوجد نسخة كاملة من المعايير على موقع المنطقة المدرسية. وستطبق الشروط المحددة في النسخة الكاملة من المعايير على جميع الحالات.

ملاحظة: يدخل في كل قسم من مواقع الوثيقة صفحات النسخة الكاملة للمعايير ويوجد بها تفاصيل إضافية خاصة بهذا القسم.

الآباء والأمهات كشركاء (صفحة ١)

يلعب جميع الطلاب والآباء والأمهات والأوصياء والعاملين في المدرسة دوراً في جعل المدرسة آمنة، ويجب عليهم العمل معاً على تحقيق هذا الهدف. ويُشجع الآباء والأمهات على مناقشة سلوك طفلهم مع ممثلي المدرسة والعمل مع المدرسة في دعم الإستراتيجيات التي من شأنها مساعدة أطفالهم على النجاح في المدرسة والمجتمع.

تشجيع السلوك الإيجابي للطلاب (صفحة ٢)

ستقوم المدارس بتقديم الدعم للسلوك الإيجابي بالإضافة إلى الفرص الفعلية لمساعدة الطلاب على تطوير المهارات في التعرف على العواطف والتعامل معها، وتطوير الاهتمام بالآخرين، وإقامة علاقات إيجابية، واتخاذ القرارات الحكيمة، في سعيهم لمنع السلوكيات السلبية.

الوقاية والتدخل (صفحة ٢)

تقدم إستراتيجيات الوقاية لجميع الطلاب كما يتوفر التدخل والدعم للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

ممارسات الوقاية / إستراتيجيات التدخل (صفحة ٧-١٣)

أنظمة السلوك الإيجابي

إن نظام المستويات الثلاثة مصمم لتلبية الاحتياجات السلوكية لجميع الطلاب.

المستوى ١ التدخلات الشاملة: تركز التدخلات الشاملة على تطوير السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لجميع الطلاب. ويتضمن ذلك تدريس التوقعات السلوكية وتقدير الطلاب على متابعة التوقعات.

المستوى ٢ التدخلات الثانوية: ويقصد من التدخلات الثانوية دعم الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم سلوكي إضافي يتجاوز التدابير العامة. ويمكن أن تشمل التدخلات الثانوية:

المراجعة في البداية وفي النهاية Check-in Check-out: يراجع الطلاب مع أحد الأشخاص الكبار في بداية ونهاية كل يوم من أيام المدرسة ليحصلوا على اتصال إيجابي كل يوم.

المجموعات التعليمية الاجتماعية / الأكاديمية (SAIG): يتم دعم الطلاب في مجموعة صغيرة مع تعليمات مباشرة عن التوقعات على نطاق المدرسة بكاملها و / أو باستبدال السلوكيات.

موجز التقييم السلوكي الوظيفي / خطة تدخل بالسلوك FBA / BIP: تطوير خطة السلوك للطالب الواحد بناء على نقاط القوة عنده والاحتياجات السلوكية.

السلوكيات غير المناسبة والمعرّقة: مستويات الاستجابة (صفحة ١٤)

عندما يكون سلوك الطلاب معرّقل للعمل أو غير لائق، يستجيب موظفو المدرسة والمدراء بشكل منطقي، ملائم وباستمرار وعلى نفس المنوال. تعرض معايير مدارس بافالو العامة من ناحية السلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل ٢٠١٣-٢٠١٤ أربعة مستويات للاستجابة الممكنة على السلوك غير المناسب والمعرّقل لأنشطة المدرسة. ويجري تصنيف كل سلوك غير مناسب أو معرّقل ضمن واحد أو أكثر من مستويات التدخل والاستجابة لها. يجب على المدراء وموظفي المدرسة استخدام المستويات المقترحة فقط لكل سلوك.

إذا تم تصنيف السلوك بأنه غير مناسب أو معرّقل ضمن إثنين أو أكثر من المستويات، كلما أمكن عندئذ، يجب أن تُستخدم أولاً الإستجابة التأديبية بأدنى مستوى من التدخل.

مستويات التدخل والإستجابات (صفحة ١٥)

المستوى ١: الإستجابات والتدخلات مع تدريبات المهارات الإجتماعية SST في الصفوف المدرسية

- يهدف إلى تعليم السلوك الصحيح والبدل بحيث يتمكن الطلاب من التعلم والتصرف بسلوك محترم.
- قد يكون مناسباً عندما لا يكون عند الطالب أية حوادث سابقة و لم يحتاج إلى التدخلات مسبقاً.

المستوى ٢: التدخلات والإستجابات الإدارية

- يمكن أن يتضمن مشاركة إدارة المدرسة وإستهداف السلوك الصحيح وذلك من خلال التأكيد على خطورة السلوك، مع إبقاء الطالب في المدرسة
- يمكن أن يكون مناسباً عند تنفيذ الدعم في صف الدراسة لمعالجة السلوك، خاصة السلوك المستمر الذي يؤثر سلباً على تعلم الطالب نفسه وكذلك الطلاب الآخرين.

المستوى ٣: الإستجابة بالفصل المؤقت والتحويل

- يمكن أن ينطوي على فصل الطالب من المدرسة لفترة قصيرة بسبب شدة سوء السلوك
- يمكن أن يكون مناسباً بعد تنفيذ التدخلات والدعم ومع ذلك يزداد السلوك سوءاً (يتكرر السلوك السيء)

المستوى ٤: الإستجابة بالفصل والتحويل

- يمكن أن يتضمن فصل الطالب من المدرسة بسبب شدة سوء السلوك
- يمكن أن يتضمن وضع الطالب في بيئة آمنة، توفر له هيكلاً لينة إضافية تساعد في معالجة السلوك
- يركز على مراقبة سلامة المجتمع المدرسي ويضع نهاية للسلوك التدميري الذاتي والخطير
- يمكن أن يكون مناسباً عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامة الآخرين في المدرسة

الإجراءات القانونية المطبقة على الطلاب المعاقين (الصفحات ٣٩-٤٠ والملاحق ف)

يمكن أن يكون ضرورياً فصل الطالب، إخراجه من المدرسة أو بدلاً عن ذلك تأديب الطلاب المعاقين لمعالجة السلوك المعرّقل أو غير المناسب. يتمتع الطلاب المعاقون ببعض تدابير الحماية من تطبيق الإجراءات عليهم، كلما أرادت السلطات المدرسية فرض عقوبات تأديبية عليهم. تتسجم الإجراءات مع الضمانات التي تقدمها لهم القوانين واللوائح السارية المفعول.

المستوى ٣ التدخل الثالث: تم تصميم التدخلات الثالثة للطلاب الذين يمكنهم الإستفادة من الدعم الفردي. ويمكن أن يشمل التدخل الثالث:

تطبيق معقد للـ: FBA / BIP: لقد تم تطوير خطة التدخل السلوك من قبل فريق من الأفراد (بما في ذلك الأسرة والمجتمع والبالغين في مدرسة الطفل) التي تقوم على نقاط القوة في الطفل والاحتياجات السلوكية. **الإلتفاف (اللفة) Wraparound:** يجري إختيار فريق لدعم نجاح الشباب من قبل الطالب وأسرته / أسرتها. يجتمع هذا الفريق لوضع خطة تدخل ودعم لإحتياجات الطالب السلوكية.

قانون الكرامة لجميع الطلاب (صفحة ٢٤)

يضمن قانون الكرامة لجميع الطلاب (قانون الكرامة) بأن لا يخضع أي طالب إلى التمييز أو التحرش، على أساس عرق الشخص الحقيقي أو الظاهري أو اللون أو الوزن أو الأصل القومي أو الانتماء العرقي أو الدين، أو العجز في الممارسة الدينية، التوجه الجنسي أو الهوية الذكورة أو الأنوثة الجنسية أو الجنس من قبل موظفي المدرسة أو الطلاب وذلك على ممتلكات المدرسة، أو على باص المدرسة، أو في المناسبات التي تقيمها المدرسة، أو النشاط الذي يبدأ من خارج أرض المدرسة ويستمر بعد دخول المدرسة.

ويمكن أن يشمل التحرش، من بين أمور أخرى، إستخدام، داخل وخارج ممتلكات المدرسة، تكنولوجيا المعلومات، بما في ذلك على سبيل الذكر لا الحصر البريد الإلكتروني، والرسائل الفورية، البلوق، وغرف الدردشة، والصفحات، والهاتف الخليوي، وأنظمة الألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي، للمضايقة عمداً أو لتهديد الآخرين. ويشار إلى هذا النوع من التحرش عموماً باسم "التهديد بالإعتداء بواسطة الأنترنت سايبير بوليينغ cyber-bullying".

تلتزم المنطقة المدرسية بحماية الحقوق الممنوحة لجميع الطلاب وفقاً لقوانين الولاية والحكومة الاتحادية. وبالإضافة إلى ذلك، تلتزم بتعزيز بيئة مدرسية آمنة وصحية ومنظمة وتممدنة، ويتمتع جميع طلاب المنطقة المدرسية بحق:

- (١) توقع بيئة مدرسية تؤدي إلى التعلم
- (٢) التعامل باحترام من قبل أولئك في المجتمع المدرسي
- (٣) المشاركة في جميع أنشطة المنطقة المدرسية على قدم المساواة، بغض النظر عن العرق أو اللون أو العقيدة أو الأصل القومي أو الدين أو الجنس أو التوجه الجنسي أو الإعاقة (بالشكل الذي يتفق مع مكافحة سياسة المنطقة المدرسية تجاه التحرش)
- (٤) الحصول على قواعد المدرسة، وعند الضرورة، تلقي تفسيراً لتلك القواعد من العاملين في المدرسة
- (٥) تقديم روايتهم عن الأحداث ذات العلاقة لموظفي المدرسة المخولين بفرض عقوبة تأديبية، بما يتعلق بفرض عقوبة

نظام معايير زي اللباس (صفحة ٣٠)

يتوقع من جميع الأشخاص إعطاء الاهتمام المناسب إلى النظافة الشخصية واللباس المناسب للمدرسة وللأعمال المدرسية. تقع المسؤولية الأساسية على الطلاب وأولياء أمورهم فيما يتعلق باللباس والمظهر المقبول. يتعين على المعلمين وعلى جميع العاملين الآخرين في المنطقة المدرسية أن يكونوا مثلاً يحتذى به وأن يساندوا الزي المقبول للطلاب وأن يساعدوا الطلاب على تطوير فهم المظهر المناسب في البيئة المدرسية، من خلال الإلتزام أيضاً بهذه المعايير.

سيطلب من الطلاب غير الملتزمين بقواعد اللباس تعديل مظهرهم من خلال تغطية أو إزالة الشيء المخالف، وإذا لزم الأمر / أو كان ذلك عملياً الإستعاضة عنها بملابس مقبولة. يمكن أن يتعرض أي طالب يرفض القيام بذلك إلى عقوبات تأديبية وفقاً لمعايير السلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل.

إن إستبعاد الطالب من المدرسة هو عقوبة كبيرة، التي يمكن أن تفرض على الطلاب الذين يمارسون سلوكاً خارج مبني المدرسة (ليس في المدرسة أو عند كونه لا يخضع لإشراف سلطة المدرسة أو أي موظف أو عضو من مجلس إدارة المنطقة المدرسية). وهذا السلوك يؤثر سلباً على سير التعليم أو يعرض صحة أو سلامة أو أخلاق الطلاب للخطر، أو عندما يشكل تهديداً بإيقاع الضرر بنفسه/ها، أو بمتلكات المدرسة. يمكن أن يخضع الطلاب الذين تبين أنهم انتهكوا معايير السلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل للمنطقة المدرسية للعقوبات التالية، واحدة منها أو جميعها مجتمعة. ويمكن لموظف المدرسة الذي تحدد بعد كل عقوبة أن يفرض تلك العقوبة، بشكل يتفق مع حقوق الطالب بتطبيق الإجراءات القانونية الواجبة.

إجراءات إستبعاد الطالب

(الصفحة ٥٠ والملحقات المرفقة أ، ب، ج، د، هـ)

الطلب من مجلس إدارة المنطقة المدرسية	التحقق بناء على قانون التعليم ٢٠١٤ في ولاية نيويورك	الطلب من مدير علم المدارس	إتباع غير رسمي	إتباع الوالدين كتابة	إتباع الوالدين	
				X	X	الاحتجاز
			X	X	X	الفصل من المواصلات
			X	X	X	فصل من المشاركة بالرياضة
			X	X	X	فصل داخل المدرسة
			X	X	X	فصل المعلم
X			X	X	X	فصل قصير الأجل
X	X	X	X	X	X	فصل طويل الأجل
X	X	X	X	X	X	فصل دائم

الكشف بلا تعيين بطريقة عصا الكشف عن المعادن (صفحة ٤٤)

إن فحوصات الكشف عن المعادن هي الوسائل اللازمة للكشف ومنع حيازة الأسلحة وتجنب عواقبها. يمكن للمدير العام لمدارس المنطقة أو من ينوب عنه أو المسؤولين الآخرين في المدرسة إعطاء الأذن بإجراء الكشف عن المعادن في أيام يتم اختيارها عشوائياً خلال فترة محددة من اليوم، وذلك باستخدام الموظفين المدربين. كما يمكن للمدير العام أو من ينوب عنه أو موظف آخر مسؤول في المدرسة أن يأذن بإجراء فحوصات للكشف عن المعادن في أيام مختارة لمعالجة مخاوف معينة "حسب الحاجة" أو في الأيام التي تقام فيها مناسبات خاصة.

يمكن مراجعة حقوق الوالدين ومسؤولياتهم في معايير السلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل ٢٠١٣ - ٢٠١٤. (المعلومات الإضافية أدناه) زوار المدرسة (صفحة ٤٥)

يخضع الوالدان والأوصياء وزوار المدارس لنفس القواعد، مثلهم مثل الطلاب والموظفين الآخرين في المدرسة. يجب على جميع الزوار الذهاب إلى المكتب الرئيسي عند وصولهم إلى المدرسة، يجب تسجيل الدخول، ويجب إرتداء شارة تحديد الهوية. قد لا تطبق هذه القاعدة إذا كانت المناسبة مفتوحة للجمهور، مثل المنافسات الرياضية أو الإجتماعات العامة. ويجب ترتيب الزيارات إلى الفصول المدرسية أثناء اليوم الدراسي مقدماً مع معلم/الصف.

المزيد من المعلومات

توجد نسخة كاملة من معايير منطقة مدارس بافالو العامة بالافلو للسلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل ٢٠١٣ - ٢٠١٤ في مكتب مبنى كل مدرسة وموجود أيضاً في موقع المنطقة المدرسية على: www.buffaloschools.org

الأسئلة

إذا كانت لديك أسئلة عن معايير السلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل ٢٠١٣ - ٢٠١٤ يمكنك التوجه بها إلى مدير المبنى أو إلى مكتب خدمات دعم الطلاب على الرقم ٨١٦-٣٥٤٧.

دليل خدمات الدعم

للحصول على دليل مكاتب مجلس إدارة منطقة مدارس بافالو، انظر صفحة (i) من معايير السلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل ٢٠١٣ - ٢٠١٤، أو على موقع المنطقة المدرسية.

الموارد البشرية - ملاحظة عدم التمييز

لتمييز منطقة بافالو المدرسية العامة على أساس عرق الشخص الحقيقي أو الظاهري أو اللون أو العقيدة أو الدين أو الممارسة الدينية، أو الأصل القومي أو الانتماء العرقي أو الجنس (بما في ذلك التحرش الجنسي والعنف الجنسي)، الهوية الجنسية، والميل الجنسي (مصطلح "التوجه الجنسي" يعني العلاقة مع الجنس الآخر، الشذوذ الجنسي، والازدواجية، أو فقدان الرغبة الجنسية) أو الانتماء السياسي أو العمر أو الحالة الاجتماعية أو الوضع العسكري، وضع المحاربين القدماء والإعاقة والوزن وضحية العنف المنزلي، وإعتقال أو سجل الإدانة القضائية، المعلومات الجينية أو أية حالة تحظرها ولاية نيويورك و / أو قوانين عدم التمييز الاتحادية في برامجها وأنشطتها، وتوفر المساواة في دخول الكشافة وغيرها من مجموعات الشباب المعنية. ينبغي أن توجه الاستفسارات بخصوص سياسات عدم التمييز في المنطقة المدرسية إلى:

HRCompliance@buffaloschools.org

بريان ت. لورنتس Brian T. Lorentz، نائب مدير الموارد البشرية

719 City Hall

Buffalo, New York 14202

٣٥٧٩ - ٨١٦ (٧١٦)

تطبق معايير منطقة مدارس بافالو العامة للسلوك على مستوى المجتمع ودعم التدخل ٢٠١٣ - ٢٠١٤ على جميع الأشخاص، على ممتلكات المدرسة أو عند حضور مناسبة مدرسية ما عدا في حالة وجود نص محدد في المعايير يشير بأنها تطبق فقط على مجموعة معينة من الناس. يركز هذا الملخص على القواعد المطبقة على الطلاب وأولياء الأمور. وإن القواعد المنصوص عليها في المعايير ليست هي المعايير الوحيدة التي تحكم سلوك وأداء طلاب المنطقة المدرسية والموظفين والزوار؛ فإنها لا تقصد أن، ولا يجوز أن، تحد من سلطة المنطقة المدرسية في اتخاذ الإجراءات والاستجابة المناسبة على أسس غير مدرجة في المعايير، بما في ذلك السلوك خارج مباني المدرسة في الحالات المناسبة.